

Document de préparation d'une équipe éducative

Ecole :

Nom et prénom de l'élève	Enseignant	Date de la réunion
Informations sur l'assiduité scolaire de l'élève :		

Situation particulière	Allophone – situation familiale ou médicale signalée – placement – maintien – scolarisation antérieure - autre					
Attitude face au travail	Points forts, réussites		Difficultés			
	Lenteur- volontaire – attitude scolaire – soin apporté au travail...					
Attitude en relation avec les autres élèves	Apte à travailler en groupe – relations à l'autre – conflits – perturbateur – modérateur...					
Attitude en relation avec les adultes						
Sens donné aux apprentissages						
Participation en classe, motivation						
Autonomie, concentration						
Mémorisation						
Niveau de langue orale						
Niveau de langue écrite						
Niveau en mathématiques						
Centres d'intérêt de l'élève						
Aides mises en place	Aide en classe	APC	PPRE	RASED		
				Autre		
Propositions de l'équipe éducative	Suivi extérieur	Aide à la parentalité	Maintien - EGPA	Aide RASED – bilan psy		
				Dossier MDA <i>Préciser la demande</i>		

Grille pour préparer une équipe éducative

Ce document est un outil d'aide à la préparation d'une équipe éducative pour l'enseignant de l'élève concerné. Il reprend les compétences par domaines devant être présentées et qui permettra d'évaluer le niveau scolaire de l'élève et proposer les aides les mieux adaptées (liste non exhaustive).

❖ Français

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Langage oral</i>			
Enfant non verbal	X		
Verbalisation de phrases spontanées, utilisation des marques de genre et de nombre	X		
Richesse du lexique – construction syntaxique correcte	X	X	X
Qualité d'élocution	X	X	X
Participer à des échanges	X	X	X
<i>Phonologie - déchiffrage</i>			
Conscience phonologique (entendre son – découpage syllabique...)	X	X	
Déchiffrage syllabique		X	X
Fluence CP 50 / CE1 70 / CE2 90 / CM1 110 / CM2 120 / 6 ^{ème} 130		X	X
<i>Compréhension</i>			
Compréhension orale des consignes	X	X	X
Compréhension écrite des consignes		X	X
Compréhension d'un texte entendu	X	X	X
Compréhension d'un texte lu		X	X
Accès à l'implicite – l'explicite		X	X
<i>Geste d'écriture</i>			
Maitrise de l'outil (tenue, tonicité)	X	X	X
Lisibilité, qualité, quantité		X	X
Aménagement du lignage, support	X	X	X
Copie de texte (quantité, qualité, respect mise en page..)		X	X
<i>Production d'écrits</i>			
Savoir écrire des mots	X	X	X
Savoir écrire des phrases, un texte		X	X
Production d'un texte cohérent, longueur		X	X
Qualité de la syntaxe		X	X
<i>Etude de la langue</i>			
Compétences en conjugaison		X	X
Accès à l'orthographe lexicale et grammaticale		X	X

❖ Mathématiques

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Numération</i>			
Associer chiffres / quantités – représentation des quantités	X		
Dénombrément	X		
Repérage et utilisation de la bande numérique	X	X	
Maitrise de la numération de position		X	X
<i>Opérations</i>			
Maitrise des techniques opératoires : lesquelles, avec ou sans retenue...		X	X
Calcul mental		X	X
<i>Résolution de problèmes</i>			
Comprendre la situation, l'énoncé	X	X	X

Représenter la situation (schéma, dessin, avec du matériel)	X	X	X
Identifier les opérations nécessaires		X	X
Résoudre des problèmes simples, à étapes, avec ou sans matériel		X	X
<i>Géométrie</i>			
Connaître le vocabulaire spatial		X	X
Utilisation des outils		X	X

❖ Autres compétences

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<i>Repérages</i>			
Se repérer dans le temps (journée, semaine...)	X	X	X
Se repérer dans l'espace (table, classe, bâtiment, école...)	X	X	X
<i>Motricité</i>			
Motricité fine (découpage, coloriage, collage..)	X	X	
Grande motricité : à l'aise dans son corps, déplacements, participation EPS	X	X	X
<i>Gestion des émotions</i>			
Gestion de la frustration : attendre son tour, accepter l'erreur...	X	X	X
Savoir identifier ses émotions et celles des autres	X	X	X
<i>Posture face aux apprentissages</i>			
Conscience des difficultés	X	X	X
Autonomie face au travail	X	X	X
Fatigabilité	X	X	X
Demande de l'aide, s'en saisit	X	X	X
Investissement dans le travail	X	X	X

Préciser le niveau scolaire dans les domaines et les aménagements dans la classe ou dans l'école (pédagogiques, matériel).